

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2021 15:54:18
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«31» мая 2021

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций
у лиц с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Кадисон И.В. ст.преподаватель

Тула 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» входит в состав модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины - практическое освоение основных методов восстановительного обучения больных с поражениями головного мозга различного генеза, выявление нейропсихологических синдромов с указанием сохранных функций, с целью дальнейшего написания программы коррекционной и восстановительной работы.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) Формирование представлений об общих закономерностях развития ВПФ у детей с ОВЗ;
- 2) формирование представлений об особенностях проектирования психокоррекционных занятий по развитию ВПФ у детей с ОВЗ;
- 3) формирование понятий о механизмах восстановления ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга;
- 4) формирование понятий о механизмах восстановления ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга;
- 5) формирование понятий о механизмах восстановления ВПФ при поражении срединных неспецифических структур

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» изучаются в 7 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,

«Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,
«Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; 	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; 	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации,</p>

<p>результаты.</p>	<p>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</p>	<p>реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <p>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</p> <p>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми,</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с</p>

	учитывая их различные образовательные потребности	регламентами профессиональной деятельности.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического</p>

		здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>

<p>окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</p> <p>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</p> <p>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>	<p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
--	---	---

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ Пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
1	Раздел 1. Нейропсихологические основы восстановительного обучения	1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения.	ПК-1-7
		2	Тема 2. Научные основы восстановительного обучения.	
		3	Тема 3. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ.	

2	Раздел 2. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга.	4	Тема 4. Методы восстановления речи при афазии	ПК-1-7
		5	Тема 5. Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций	
		6	Тема 6. Нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия) и лобной акалькулии	
		7	Тема 7. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга	
3	Раздел 3. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга	8	Тема 8. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.	ПК-1-7
		9	Тема 9. Методы восстановления речи при динамической афазии.	
		10	Тема 10. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга	
4	Раздел 4. Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур	11	Тема 11 Методы и приемы восстановительного обучения памяти	ПК-1-7
		12	Тема 12 Методы и приемы восстановительного обучения внимания	
		13	Тема 13 Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности	
		14	Тема 14 Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга	

**6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ,
РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ
РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения.	7	2		6
2	Тема 2. Научные основы восстановительного обучения.	7			6
3	Тема 3. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ.	6			6
4	Тема 4. Методы восстановления речи при афазии	7	2		6
5	Тема 5. Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций	7			6
6	Тема 6. Нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия) и лобной акалькулии	6			6
7	Тема 7. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга	6			6

8	Тема 8. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.	6			6
9	Тема 9. Методы восстановления речи при динамической афазии.	6			6
10	Тема 10. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга	5			5
11	Тема 11 Методы и приемы восстановительного обучения памяти	6		1	5
12	Тема 12 Методы и приемы восстановительного обучения внимания	6		1	5
13	Тема 13 Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности	6		1	5
14	Тема 14 Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга	6		1	5
Промежуточная аттестация:		экзамен (9)			
Итого (ак. ч.):		108	4	6	89

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Раздел 1. Нейропсихологические основы восстановительного обучения

Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения. Научные основы восстановительного обучения. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ.

Раздел 2. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга

Методы восстановления речи при афазии Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций Нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия)и лобной акалькулии Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга

Раздел 3. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга

Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга

Раздел 4. Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур

Методы и приемы восстановительного обучения памяти Методы и приемы восстановительного обучения внимания Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности Разработка и реализация программ по восстановлению

нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный источниковедческий анализ документа Комплексный анализ визуальных источников Количественный контент-анализ текста Качественный контент-анализ текста Понятийный анализ исторических источников Составление конспекта / технологической карты занятий Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Написание реферативного обзора Подготовка хронологической таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса

		Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов
--	--	--

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете	Содержательный
Деятельностный				Умеет: - Ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации - Разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации нарушенных функций пациента - Формировать индивидуальную программу реабилитации нарушенных ВПФ при различной мозговой патологии

				<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать цели, задачи и гипотезы психологического исследования - Устанавливать продуктивный контакт и пациентом и членами его социальных сетей - Составлять рекомендации для оптимизации качества жизни пациентов - Проводить нейропсихологическую диагностику и писать адекватное нейропсихологическое заключение с квалификацией дефекта и указанием локализации поражения - Дифференцировать нейропсихологические симптомы нарушений ВПФ и определять адекватные методы преодоления дефекта - Обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга - По результатам нейропсихологического заключения выстраивать программу реабилитации - Составлять рекомендации для занятий пациентов после прохождения индивидуальной программы реабилитации - Составлять рекомендации родственникам больных по эффективному общению с пациентами и их дальнейшей реабилитации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаниями о роли личности в формировании и преодолении дефекта - Методами восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ - Представлениями о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, как в историческом, так и в современном аспектах - Навыками проведения психологического исследования - Знаниями и классическими подходами к оценке качества жизни пациентов - Знаниями по восстановлению нарушенных функций у пациентов - Знаниями о научных основах восстановительного обучения - Теоретико-методическими принципами восстановительного обучения - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения - Навыками написания коррекционных программ по восстановлению нарушенных ВПФ - Навыками написания рекомендаций для самостоятельных занятий пациента - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения
--	--	--	--	--

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - Методологию и теоретические основы нейропсихологической реабилитации ВПФ - Специфику нейропсихологической реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных с локальными поражениями мозга Технологии и техники восстановительного обучения больных с нарушениями речи, интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов Основные методы патопсихологической диагностики - Основные методы нейропсихологической диагностики - Основы клинической психологии - Системный и уровневый подход к анализу нарушений ВПФ, роль личности в формировании и преодолении дефекта - Теоретические концепции нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга - Закономерности нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу - Основные принципы психотерапии, психокоррекции - Основные принципы восстановительного обучения - Методы и методики восстановительного обучения
			Деятельностный	Умеет: - Ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации - Разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации нарушенных функций пациента - Формировать индивидуальную программу реабилитации нарушенных ВПФ при различной мозговой патологии - Формулировать цели, задачи и гипотезы психологического исследования - Устанавливать продуктивный контакт и пациентом и членами его социальных сетей - Составлять рекомендации для оптимизации качества жизни пациентов - Проводить нейропсихологическую диагностику и писать адекватное нейропсихологическое заключение с квалификацией дефекта и указанием локализации поражения

				<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцировать нейропсихологические симптомы нарушений ВПФ и определять адекватные методы преодоления дефекта - Обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга - По результатам нейропсихологического заключения выстраивать программу реабилитации - Составлять рекомендации для занятий пациентов после прохождения индивидуальной программы реабилитации - Составлять рекомендации родственникам больных по эффективному общению с пациентами и их дальнейшей реабилитации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаниями о роли личности в формировании и преодолении дефекта - Методами восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ - Представлениями о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, как в историческом, так и в современном аспектах - Навыками проведения психологического исследования - Знаниями и классическими подходами к оценке качества жизни пациентов - Знаниями по восстановлению нарушенных функций у пациентов - Знаниями о научных основах восстановительного обучения - Теоретико-методическими принципами восстановительного обучения - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения - Навыками написания коррекционных программ по восстановлению нарушенных ВПФ - Навыками написания рекомендаций для самостоятельных занятий пациента - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологию и теоретические основы нейропсихологической реабилитации ВПФ - Специфику нейропсихологической реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных с локальными поражениями мозга <p>Технологии и техники</p>

<p>и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>		<p>восстановительного обучения больных с нарушениями речи, интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов</p> <p>Основные методы патопсихологической диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы нейропсихологической диагностики - Основы клинической психологии - Системный и уровневый подход к анализу нарушений ВПФ, роль личности в формировании и преодолении дефекта - Теоретические концепции нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга - Закономерности нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу - Основные принципы психотерапии, психокоррекции - Основные принципы восстановительного обучения - Методы и методики восстановительного обучения
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации - Разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации нарушенных функций пациента - Формировать индивидуальную программу реабилитации нарушенных ВПФ при различной мозговой патологии - Формулировать цели, задачи и гипотезы психологического исследования - Устанавливать продуктивный контакт и пациентом и членами его социальных сетей - Составлять рекомендации для оптимизации качества жизни пациентов - Проводить нейропсихологическую диагностику и писать адекватное нейропсихологическое заключение с квалификацией дефекта и указанием локализации поражения - Дифференцировать нейропсихологические симптомы нарушений ВПФ и определять адекватные методы преодоления дефекта - Обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга - По результатам нейропсихологического заключения выстраивать программу реабилитации

				<ul style="list-style-type: none"> - Составлять рекомендации для занятий пациентов после прохождения индивидуальной программы реабилитации - Составлять рекомендации родственникам больных по эффективному общению с пациентами и их дальнейшей реабилитации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаниями о роли личности в формировании и преодолении дефекта - Методами восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ - Представлениями о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, как в историческом, так и в современном аспектах - Навыками проведения психологического исследования - Знаниями и классическими подходами к оценке качества жизни пациентов - Знаниями по восстановлению нарушенных функций у пациентов - Знаниями о научных основах восстановительного обучения - Теоретико-методическими принципами восстановительного обучения - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения - Навыками написания коррекционных программ по восстановлению нарушенных ВПФ - Навыками написания рекомендаций для самостоятельных занятий пациента - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологию и теоретические основы нейропсихологической реабилитации ВПФ - Специфику нейропсихологической реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных с локальными поражениями мозга - Технологии и техники восстановительного обучения больных с нарушениями речи, интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов - Основные методы патопсихологической диагностики - Основные методы нейропсихологической диагностики - Основы клинической психологии - Системный и уровневый подход к анализу нарушений ВПФ, роль личности в формировании и преодолении дефекта - Теоретические концепции

				<p>нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закономерности нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу - Основные принципы психотерапии, психокоррекции - Основные принципы восстановительного обучения - Методы и методики восстановительного обучения
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации - Разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации нарушенных функций пациента - Формировать индивидуальную программу реабилитации нарушенных ВПФ при различной мозговой патологии - Формулировать цели, задачи и гипотезы психологического исследования - Устанавливать продуктивный контакт и пациентом и членами его социальных сетей - Составлять рекомендации для оптимизации качества жизни пациентов - Проводить нейропсихологическую диагностику и писать адекватное нейропсихологическое заключение с квалификацией дефекта и указанием локализации поражения - Дифференцировать нейропсихологические симптомы нарушений ВПФ и определять адекватные методы преодоления дефекта - Обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга - По результатам нейропсихологического заключения выстраивать программу реабилитации - Составлять рекомендации для занятий пациентов после прохождения индивидуальной программы реабилитации - Составлять рекомендации родственникам больных по эффективному общению с пациентами и их дальнейшей реабилитации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаниями о роли личности в формировании и преодолении дефекта - Методами восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ

				<ul style="list-style-type: none"> - Представлениями о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, как в историческом, так и в современном аспектах - Навыками проведения психологического исследования - Знаниями и классическими подходами к оценке качества жизни пациентов - Знаниями по восстановлению нарушенных функций у пациентов - Знаниями о научных основах восстановительного обучения - Теоретико-методическими принципами восстановительного обучения - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения - Навыками написания коррекционных программ по восстановлению нарушенных ВПФ - Навыками написания рекомендаций для самостоятельных занятий пациента - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологию и теоретические основы нейропсихологической реабилитации ВПФ - Специфику нейропсихологической реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных с локальными поражениями мозга Технологии и техники восстановительного обучения больных с нарушениями речи, интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов Основные методы патопсихологической диагностики - Основные методы нейропсихологической диагностики - Основы клинической психологии - Системный и уровневый подход к анализу нарушений ВПФ, роль личности в формировании и преодолении дефекта - Теоретические концепции нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга - Закономерности нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу - Основные принципы психотерапии, психокоррекции - Основные принципы восстановительного обучения - Методы и методики восстановительного обучения
			Деятельностный	Умеет:

				<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации - Разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации нарушенных функций пациента - Формировать индивидуальную программу реабилитации нарушенных ВПФ при различной мозговой патологии - Формулировать цели, задачи и гипотезы психологического исследования - Устанавливать продуктивный контакт и пациентом и членами его социальных сетей - Составлять рекомендации для оптимизации качества жизни пациентов - Проводить нейропсихологическую диагностику и писать адекватное нейропсихологическое заключение с квалификацией дефекта и указанием локализации поражения - Дифференцировать нейропсихологические симптомы нарушений ВПФ и определять адекватные методы преодоления дефекта - Обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга - По результатам нейропсихологического заключения выстраивать программу реабилитации - Составлять рекомендации для занятий пациентов после прохождения индивидуальной программы реабилитации - Составлять рекомендации родственникам больных по эффективному общению с пациентами и их дальнейшей реабилитации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаниями о роли личности в формировании и преодолении дефекта - Методами восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ - Представлениями о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, как в историческом, так и в современном аспектах - Навыками проведения психологического исследования - Знаниями и классическими подходами к оценке качества жизни пациентов - Знаниями по восстановлению нарушенных функций у пациентов - Знаниями о научных основах восстановительного обучения - Теоретико-методическими
--	--	--	--	--

				<p>принципами восстановительного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения - Навыками написания коррекционных программ по восстановлению нарушенных ВПФ - Навыками написания рекомендации для самостоятельных занятий пациента - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологию и теоретические основы нейропсихологической реабилитации ВПФ - Специфику нейропсихологической реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных с локальными поражениями мозга Технологии и техники восстановительного обучения больных с нарушениями речи, интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов Основные методы патопсихологической диагностики - Основные методы нейропсихологической диагностики - Основы клинической психологии - Системный и уровневый подход к анализу нарушений ВПФ, роль личности в формировании и преодолении дефекта - Теоретические концепции нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга - Закономерности нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу - Основные принципы психотерапии, психокоррекции - Основные принципы восстановительного обучения - Методы и методики восстановительного обучения
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации - Разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации нарушенных функций пациента - Формировать индивидуальную программу реабилитации нарушенных ВПФ при различной мозговой патологии - Формулировать цели, задачи и гипотезы психологического

				<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать продуктивный контакт и пациентом и членами его социальных сетей - Составлять рекомендации для оптимизации качества жизни пациентов - Проводить нейропсихологическую диагностику и писать адекватное нейропсихологическое заключение с квалификацией дефекта и указанием локализации поражения - Дифференцировать нейропсихологические симптомы нарушений ВПФ и определять адекватные методы преодоления дефекта - Обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга - По результатам нейропсихологического заключения выстраивать программу реабилитации - Составлять рекомендации для занятий пациентов после прохождения индивидуальной программы реабилитации - Составлять рекомендации родственникам больных по эффективному общению с пациентами и их дальнейшей реабилитации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаниями о роли личности в формировании и преодолении дефекта - Методами восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ - Представлениями о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, как в историческом, так и в современном аспектах - Навыками проведения психологического исследования - Знаниями и классическими подходами к оценке качества жизни пациентов - Знаниями по восстановлению нарушенных функций у пациентов - Знаниями о научных основах восстановительного обучения - Теоретико-методическими принципами восстановительного обучения - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения - Навыками написания коррекционных программ по восстановлению нарушенных ВПФ - Навыками написания рекомендаций для самостоятельных занятий пациента - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и

				самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - Методологию и теоретические основы нейропсихологической реабилитации ВПФ - Специфику нейропсихологической реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных с локальными поражениями мозга Технологии и техники восстановительного обучения больных с нарушениями речи, интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов Основные методы патопсихологической диагностики - Основные методы нейропсихологической диагностики - Основы клинической психологии - Системный и уровневый подход к анализу нарушений ВПФ, роль личности в формировании и преодолении дефекта - Теоретические концепции нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга - Закономерности нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу - Основные принципы психотерапии, психокоррекции - Основные принципы восстановительного обучения - Методы и методики восстановительного обучения
			Деятельностный	Умеет: - Ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации - Разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации нарушенных функций пациента - Формировать индивидуальную программу реабилитации нарушенных ВПФ при различной мозговой патологии - Формулировать цели, задачи и гипотезы психологического исследования - Устанавливать продуктивный контакт и пациентом и членами его социальных сетей - Составлять рекомендации для оптимизации качества жизни пациентов - Проводить нейропсихологическую диагностику и писать адекватное нейропсихологическое заключение с квалификацией дефекта и указанием локализации поражения - Дифференцировать нейропсихологические симптомы

				<p>нарушений ВПФ и определять адекватные методы преодоления дефекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга - По результатам нейропсихологического заключения выстраивать программу реабилитации - Составлять рекомендации для занятий пациентов после прохождения индивидуальной программы реабилитации - Составлять рекомендации родственникам больных по эффективному общению с пациентами и их дальнейшей реабилитации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаниями о роли личности в формировании и преодолении дефекта - Методами восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ - Представлениями о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, как в историческом, так и в современном аспектах - Навыками проведения психологического исследования - Знаниями и классическими подходами к оценке качества жизни пациентов - Знаниями по восстановлению нарушенных функций у пациентов - Знаниями о научных основах восстановительного обучения - Теоретико-методическими принципами восстановительного обучения - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения - Навыками написания коррекционных программ по восстановлению нарушенных ВПФ - Навыками написания рекомендаций для самостоятельных занятий пациента - Знаниями о составлении программы восстановительного обучения
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ

ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;

- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- умышленного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (экзамена) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Тема 1. Научные основы восстановительного обучения

Темы для обсуждения и докладов.

1. Понятие реабилитации и нейропсихологической реабилитации.
2. Цели и задачи нейропсихологической реабилитации.
3. Основные методы нейропсихологической реабилитации.
4. Основные пути восстановления ВПФ.
5. Понятие восстановительного обучения.
6. Научные основы нейропсихологической реабилитации.
7. Концепция о развитии ВПФ Л.С. Выготского.
8. Теория о функциональных системах.
9. Теория системно-динамической локализации ВПФ.
10. Принципы восстановительного обучения больных.
11. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ.

Тема 2. Методы и формы психокоррекционной работы по развитию ВПФ

Практические задания.

Задание 1. Подобрать комплекс методик для восстановления импрессивной речи (стимулирование понимания ситуативной и бытовой речи, стимуляция понимания обиходного пассивного словаря, восстановление фонематического слуха, восстановление понимания значения слова, выработка навыков самоконтроля за собственной речью и т.д.).
Например: СЕНСОРНАЯ АФАЗИЯ

Стадия грубых расстройств

1. Накопление обиходного пассивного словаря: - показ картинок с изображением предметов и действий по их названиям, функциональным, классификационным и другим признакам; показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям («одежда», «посуда», «мебель» и т.д.); показ частей тела на картинке и у себя; - выбор правильного названия предмета и действия среди верных и конфликтных бозначений с опорой на картинку.

2. Стимуляция понимания ситуативной фразовой речи: ответы на вопросы словами «да», «нет», утвердительным или отрицательным жестом; выполнение простых устных инструкций; улавливание смысловых искажений в деформированных по смыслу простых фразах.

3. Подготовка к восстановлению письменной речи: раскладывание подписей к предметным и простым сюжетным картинкам; ответы на вопросы в простом диалоге с опорой на зрительное восприятие текста вопроса и ответа; письмо слов, слогов и букв по памяти; «озвученное чтение» отдельных букв, слогов и слов (больной читает «про себя», а

педагог вслух); выработка связи «фонема–графема» путём выбора заданной буквы и слога по азванию, письмо букв и слогов под диктовку.

Задание 2. Подобрать комплекс методик для восстановления экспрессивной речи (растормаживание произвольной стороны речи, стимулирование глобального чтения и письма, стимулирование простых видов коммуникативной речи, восстановление фразовой речи, повышение активности больного, организация произвольного внимания и т.д.).

Например: МОТОРНАЯ АФАЗИЯ АФФЕРЕНТНОГО ТИПА

1. Стадия грубых расстройств

1. Преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи: показ картинных и реальных изображений наиболее употребляемых предметов и простых действий по их названиям, категориальным и прочим признакам. Например: «Покажите стол, чашку, собаку и пр.», «Покажите предметы мебели, одежды, транспорта и пр.», «Покажите того, кто летает, кто разговаривает, кто поёт, у кого есть хвост и т.п.»; классификация слов по темам (например: «Одежда», «Мебель» и т.д.) с опорой на предметную картинку; ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы. Например, «Сейчас зима, лето..?»; «Вы живёте в Москве?» и др.

2. Растормаживание произносительной стороны речи: сопряжённое, отражённое и самостоятельное произнесение автоматизированных речевых рядов (порядковый счёт, дни недели, месяцы по порядку, пение со словами, оканчивание пословиц и фраз с «жёстким» контекстом), моделирование ситуаций, стимулирующих произнесение звукоподражательных местоимений («ах!» «ох!» и т.п.); сопряжённое и отражённое произнесение простых слов и фраз; затормаживание речевого эмбола путём введения его в слово (та, та..–Тата, так), или во фразу (ма..ма–мама...;это мама).

3. Стимулирование простых коммуникативных видов речи: ответы на вопросы одним-двумя словами в простом ситуативном диалоге; моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых слов (да, нет, хочу, буду и т.д.); ответы на ситуативные вопросы и составление простых фраз с помощью пиктограммы и жеста с сопряжённым проговариванием простых слов и фраз.

4. Стимулирование глобального чтения и письма: раскладывание подписей под картинками (предметными и сюжетными); письмо наиболее привычных слов–идеограмм, списывание простых текстов; сопряжённое чтение простых диалогов.

Задание 3. Составить каталог методов для восстановления зрительного, слухового и тактильного гнозиса (анализ образа, сравнительный анализ образов одного класса с выделением дифференциальных признаков, срисовывание предметных изображений, конструирование заданных предметов со сходными и дискретными признаками из

отдельных деталей, узнавание предмета по словесному описанию, смысловое обыгрывание и т.д.).

Задание 4. Разработать комплекс методик для восстановления праксиса (поворот фигуры в пространстве, работа с картой, восстановление способности к симультанному восприятию, выработка умений непосредственной ориентации в пространстве и т.д.).

Задание 5. Разработать комплекс методик для восстановления неспецифических форм нарушений счета (вторичная акалькулия) и при оптической акалькулии (основной механизм, центральная задача, приемы восстановления).

Задание 6. Разработать комплекс методик для восстановления счета при лобной акалькулии (основной механизм, центральная задача, приемы восстановления).

Задание 7. Разработать комплекс методик для восстановления счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия). Методы восстановительного обучения (цели, задачи и основные приемы).

Задание 8. Подобрать комплекс методик для восстановления экспрессивной речи (растормаживание произвольной стороны речи, стимулирование глобального чтения и письма, стимулирование простых видов коммуникативной речи, восстановление фразовой речи, повышение активности больного, организация произвольного внимания и т.д.).
Например: МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ЭФФЕРЕНТНОГО ТИПА

Стадия расстройств средней степени выраженности

1. Преодоление расстройств произносительной стороны речи: выработка артикуляторных переключений в пределах слога: с контрастными по артикуляционному рисунку гласными («а»–«у») и т.п.); с различными гласными, в том числе и мягкими; в слогах, например, - выработка артикуляторных переключений в пределах слова: слияние слогов в слова с простой, а в дальнейшем–со сложной звуковой структурой (например, рецепт и т.д.); - экстериоризация звуко-ритмической стороны слова, деление слов на слоги, выделение ударения в слове, воспроизведение голосом абриса слова, подбор слов с идентичной звуко-ритмической структурой, ритмитизированное произнесение слов и фраз с привлечением внешних опор–отстукивание, отхлопывание и т.д., улавливание различных созвучий, в том числе и подбор рифмующихся слов.

2. Восстановление фразовой речи: преодоление аграмматизма на уровне синтаксической схемы фразы: составление «ядерных» фраз моделей типа S (субъект) + P (предикат); S+P+O (объект) с привлечением внешних опор–фишек и их постепенным «сворачиванием»; выделение предикативного центра фразы; экстериоризация его смысловых связей; преодоление аграмматизма на формально-грамматическом уровне: улавливание грамматических искажений–флективных, предложных и т.д. с целью оживления чувства

языка; дифференциация значений единственного и множественного числа, родовых значений, значений настоящего, прошедшего и будущего времени глагола; восполнение в словах пропущенных грамматических элементов; составление фраз по сюжетным картинкам; ответы на вопросы простой фразой, оформленной грамматически; пересказ простого текста; стимуляция к использованию побудительных и вопросительных предложений, различных предложных конструкций.

Задание 9. Подобрать комплекс методов и методик для восстановления речи при динамической афазии (вербальный и невербальный методы. Первая стадия (метод работы над движениями больного, методы вербализации различных жестов, действий больного, метод игр в шахматы и шашки). Вторая стадия обучения. Восстановление предикативной речи. Третья стадия восстановительного обучения. Метод дополнения фразы до целого. Метод вынесения схемы фразы вовне. Метод серии сюжетных картинок с пропущенным звеном. Восстановление устного активного высказывания на заданную тему).

Задание 10. Разработать комплекс методик для восстановления памяти (модально-специфические и модально-неспецифические методы; запоминание слов, пересказы текстов, запоминание картинок, пересказ с опорой на сюжетную картинку, составление предложения с нарастающей структурой и т.д.).

Задание 11. Разработать комплекс методик для восстановления внимания (модально-специфические и модально-неспецифические методы; нахождение отличий между картинками, «найди ошибку», найти предметы за определенное время, рисование по точкам, штриховка, пазлы и т.д.).

Задание 12. Разработать комплекс методик для восстановления мышления при поражении различных отделов головного мозга (классификация предметов, обобщение в группу, исключение лишнего, проведение аналогий, подбор предметов по образцу и т.д.).

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Раздел 1. Нейропсихологические основы восстановительного обучения	Задание: подготовка доклада 1. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга. 2. Невербальные методы восстановления ВПФ. 3. Интонационный метод. 4. Метод ритмико-мелодической структуры речи. 5. Метод рисования. 6. Метод введения в контекст. 7. Метод организации деятельности. 8. Аудиовизуальные методики при восстановлении речи. 9. Метод озвученного чтения. 10. Метод просмотра диафильма.	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;

		11. Метод «отрицательного подкрепления». 12. Метод активного самостоятельного озвучивания. 13. «Магнитофонный метод».	– составление таблиц для систематизации учебного материала; – составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видеолекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий
	Раздел 2. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга.		
3	Раздел 3. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга		
	Раздел 4. Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур		

Вопросы для экзамена

1. Научные основы восстановительного обучения.
2. Принципы восстановления ВПФ.
3. Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений.
4. Групповые методы восстановления ВПФ.
5. Синдромы нарушения речи.
6. Эфферентная моторная афазия. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии.
7. Динамическая афазия. Восстановление речи при динамической афазии.
8. Сенсорная афазия. Восстановление речи при сенсорной афазии.
9. Акустико-мнестическая афазия. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
10. Семантическая афазия. Восстановление речи при семантической афазии.
11. Нарушение речи при поражениях правого полушария. Методы восстановления.
12. Нарушения движений и действий. Методы восстановления.
13. Аграфия. Методы восстановления. Методы восстановления устной речи.
14. Методы восстановления письменной речи.

15. Нарушения счета. Методы восстановления акалькулии.
16. Нарушения и восстановление счета при различных поражениях головного мозга.
17. Особенности восстановления конструктивной деятельности.
18. Нарушения чтения при локальных поражениях мозга. Методы восстановления.
19. Нарушения ВПФ при очаговых поражениях глубоких структур мозга.
20. Методы восстановления памяти у больных с локальными поражениями

Тестовые задания

1. В соответствии с классификацией А. Р. Лурия, базирующейся на теории системной динамической локализации высших психических функций, существует форм афазий. (7 форм)
2. К «речевым зонам» относятся средние отделы конвекситальной поверхности коры полушария мозга у правшей. (левого)
3. Афферентная моторная афазия возникает при поражении нижних отделов коры левого полушария. (постцентральной извилины).
4. Перечислите афазии, возникающие вследствие поражения эфферентных звеньев речевой функциональной системы. (эфферентная моторная, динамическая)
5. Поражение задней трети верхней височной извилины (зона Вернике) приводит к распаду «квалифицированного слуха», вследствие чего возникает (сенсорная афазия)
6. При семантической афазии, нарушено восприятие речевой информации. (пространственное)
7. Зоны коры левого полушария (у правшей), поражение которых приводит к той или иной форме афазии, называются (речевые зоны)
8. Важной задачей НПР является воздействие на дефект с помощью специальных методов, а также восстановление больного.(системное);(личного и социального статуса)
9. Принципы восстановительного обучения сформулированы на основе идей таких ученых как (Лурия А.Р., Выготский Л.С.)
10. - это избирательное динамическое образование, состоящее из физиологических образований, расположенных в различных частях ЦНС и объединенных одной задачей. (Функциональная система)
11. Выпадение того или иного фактора ведет к всей функции целиком. (системному нарушению)
12. Восстановление ВПФ путем позволяет переместить нарушенные функции в сохраненные отделы больших полушарий.(викариат)

13. Спонтанное восстановление ВПФ зависит от возраста больного, латерализации, а также (от тяжести, от локализации, от времени)
14. Теория о поэтапном формировании умственных действий используются в обучении больных с трудностями программирования и контроля принадлежит психологу..... (Гальперину П.Я.)
15. Центральным дефектом при афазии является нарушение понимания логико-грамматических конструкций. (семантической)
16. Метод используется в восстановительной работе больных с нарушением речи и чтения. («Озвученного чтения»)
17. - это приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария.(афазия)
18. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения связано с патологией долей. (лобных)
19. Основная задача занятий больных с афазией, это восстановление вербальной и невербальной форм коммуникации. (групповых)
20. – «алгебра речи, наиболее трудная и сложная форма намеренной и сознательной речевой деятельности» (Выготский Л.С.). (письменная речь)
21. В XIX веке Х. Джексон писал, что «Speechless it is not wordless» - означает, что безречевой больной - (не бессловесный)
22. Аграмматизм при афферентной моторной афазии проявляется в (пропусках букв, слогов, предлогов, местоимений, союзов)
23. Первичные нарушения чтения связаны с дефектами анализа. (оптического)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Блинникова, И. В. Роль зрительного опыта в развитии психических функций [Электронный ресурс] / И. В. Блинникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2003. — 142 с. — 5-9270-0041-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15623.html>
2. Речицкая, Е. Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 164 с. — 978-5-7042-2272-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9609.html>
3. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] / М. П. Ломарев, А. Л. Горелик, А. Г. Нарышкин [и

др.] ; под ред. Н. Ю. Кожушко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 336 с. — 978-5-9925-0631-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19448.html>

4. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс] : монография / О. В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 332 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21903.html>

2. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 176 с. — 978-5-89815-883-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html>

3. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для

выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21